

## TREŚCI WYCHOWAWCZE

### 1. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I EDUKACJA REGIONALNA

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Cele</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Rozwijanie postaw patriotycznych – miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość słów i melodii hymnu narodowego,</li> <li>• kulturalne zachowanie się w Miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu,</li> <li>• dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii,</li> <li>• poznanie sylwetki patrona szkoły i troska o pamiątki po Nim,</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej,</li> <li>• kultywowanie tradycji szkolnej: organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym tj. Święto Niepodległości, Dzień Patrona i inne, opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>• uroczystości szkolne i klasowe,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• wyjścia, np. do muzeum itp.</li> <li>• konkurs wiedzy o patronie szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele muzyki,</li> <li>• nauczyciele plastyki,</li> <li>• nauczyciele biblioteki,</li> <li>• samorząd szkolny.</li> </ul>
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju,</li> <li>• poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu (rodzinne korzenie, historia rodu),</li> <li>• wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych, organizowanie imprez na rzecz szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki lokalne,</li> <li>• wystawki,</li> <li>• gazetki,</li> <li>• zajęcia dydaktyczne,</li> <li>• organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele informatyki,</li> <li>• nauczyciele biblioteki,</li> <li>• wychowawcy świetlicy szkolnej.</li> </ul>

		<p>i środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie najważniejszych obiektów i instytucji lokalnych np.: poczta, biblioteka osiedlowa.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach popołudniowych w klubie osiedlowym przy ul. Kurpińskiego 19 prowadzonym przez Stowarzysz. „Aktywność”</li> </ul>	<p>szkolnych i lokalnych np.: Wigilia szkolna, festyny środowiskowe np. z okazji Dnia Dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagodzy, psycholodzy współpracujący ze Stowarzyszeniem</li> </ul>	
3.	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie genezy powstania Unii Europejskiej,</li> <li>• zachowanie tożsamości narodowej w UE,</li> <li>• poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej poprzez wystawy, konkursy itp.,</li> <li>• udział w programach europejskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele wychowawcy,</li> <li>• Nauczyciele informatyki,</li> <li>• nauczyciele biblioteki.</li> </ul>

## 2. EDUKACJA PROZDROWOTNA

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Cele</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korygowanie wad postawy i wymowy,</li> <li>• kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Troska o schludny wygląd,</li> <li>• wpajanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku, umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego,</li> <li>• kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu; uświadomienie roli i znaczenia sportu; wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,</li> <li>• zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,</li> <li>• uświadomienie dzieciom zagrożenia zdrowia i życia podczas zabaw ze środkami pirotechnicznymi i urządzeniami elektrycznymi oraz podczas samodzielnego wykonywania doświadczeń chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych,</li> <li>• rewalidacja uczniów posiadających orzeczenia z PPP</li> <li>• lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy dotyczące życia, organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>• konkurs wiedzy o patronie szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• nauczyciele wych. fizycz.,</li> <li>• nauczyciele plastyki,</li> <li>• nauczyciele biblioteki,</li> <li>• Samorząd Szkolny.</li> </ul>
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia,</li> <li>• zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej (w pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog.</li> </ul>

		psychologiczno - pedagogicznej).	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,</li><li>• współpraca z powołanymi do tego instytucjami oraz organizacjami.</li></ul>	
--	--	----------------------------------	--	--

### 3. PROFILAKTYKA

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Cele</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery szkolnej oraz rozwijanie środowiska szkoły jako wspólnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzajemne poznawanie siebie i budowanie zaufania,</li> <li>wzmocnienie poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu siebie,</li> <li>nabywanie umiejętności współzycia w zespole,</li> <li>budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie miejsc przyjaznych uczniom np. klub profilaktyczny,</li> <li>organizowanie pomocy uczniom nie radzącym sobie z problemami,</li> <li>udział w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych, współpraca z Samorządem Szkolnym</li> <li>wyjazdy integracyjne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy,</li> <li>nauczyciele,</li> <li>wychowawcy świetlicy szkolnej i terapeutycznej,</li> <li>nauczyciele bibliotekarze,</li> <li>pedagog szkolny,</li> <li>rodzice.</li> </ul>
2.	Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>niwelowanie zachowań agresywnych skierowanych na obiekty,</li> <li>poznawanie sposobów odreagowania napięć emocjonalnych zgodnych z normami społecznymi</li> <li>natychmiastowe reagowanie – rozmowa pouczająca wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły w przypadku przemocy fizycznej bądź psychicznej ucznia,</li> <li>Stymulowanie rozwoju dziecka poprzez zajęcia profilaktyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie zajęć warsztatowych dla dzieci i rodziców,</li> <li>indywidualne spotkania z dziećmi, rodzicami,</li> <li>zajęcia warsztatowe na lekcji przeprowadzane przez pedagoga, straż miejską, PPP,</li> <li>zajęcia w świetlicy terapeutycznej,</li> <li>pogadanki</li> <li>naprawa uszkodzonych przedmiotów w wyniku działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor szkoły,</li> <li>wychowawcy,</li> <li>nauczyciele,</li> <li>pedagog,</li> <li>nauczyciele świetlicy terapeutycznej,</li> <li>cały personel administracyjny.</li> </ul>

			agresywnych i wykonanie dodatkowych prac na rzecz szkoły	
3.	Podnoszenie świadomości szkodliwości środków uzależniających.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie mechanizmów uzależnień,</li> <li>• wskazywanie możliwości właściwego sposobu spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wnikliwe rozpoznanie sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia,</li> <li>• udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniowi i rodzinie na terenie szkoły,</li> <li>• kierowanie ucznia i jego rodziny do odpowiednich placówek specjalistycznych,</li> <li>• zapoznanie rodziców z coraz powszechniejszym problemem tzw. dopalaczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty z PPP, warsztaty terapeutyczne,</li> <li>• szkoła dla rodziców,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• konsultacje dla uczniów i rodziców,</li> <li>• cykliczne spotkania wychowawców z rodzicami,</li> <li>• zajęcia socjoterapeutyczne, i profilaktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• wychowawcy świetlicy terapeutycznej,</li> <li>• rodzice,</li> <li>• pielęgniarka szkolna,</li> <li>• pracownicy klubu terapeutycznego.</li> </ul>
4.	Rozpoznanie środowisk rodzinnych w związku z zarobkową migracją rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie prawnej opieki przez inne osoby z rodziny</li> <li>• szczególne zaopiekowanie się uczniami, których rodzice wyjechali z kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska rodzinnego w poszczególnych klasach</li> <li>• sporządzenie listy uczniów wymagających szczególnej opieki.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• pedagog szkolny.</li> </ul>

#### 4. BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Cele</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Stwarzanie warunków do kształtowania i rozwijania nawyków bezpiecznego zachowania się wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły zgodnie z regulaminem szkoły i zasadami współżycia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i klasy,</li> <li>• postępowanie zgodnie z ustalonym regulaminem klasy i szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulaminami i przepisami BHP obowiązującymi w klasie szkolnej, na sali gimnastycznej, korytarzach, na pływalni, placu zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele dyżurujący</li> </ul>
2.	Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc, zapobieganie wypadkom na terenie szkoły podczas wycieczek i wyjść poza teren szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie właściwych reakcji i zachowań w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz udzielanie pierwszej pomocy,</li> <li>• znajomość i przestrzeganie podstawowych zasad ruchu drogowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• filmy,</li> <li>• spotkania z pracownikami Straży Miejskiej, Policji,</li> <li>• ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• warsztaty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracownicy służb mundurowych,</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pozostali pracownicy szkoły.</li> </ul>
3.	Aktywne włączenie się całej społeczności szkolnej do programu „Szkoła bez przemocy”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmniejszanie skali zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej w szkole,</li> <li>• zwiększanie skuteczności ochrony ofiar przemocy w środowisku nauczania i wychowania,</li> <li>• zwiększanie dostępności i skuteczności udzielanej pomocy,</li> <li>• opracowywanie programów mających na celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apele szkolne,</li> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• warsztaty w klasach,</li> <li>• szkolenia i warsztaty dla nauczycieli,</li> <li>• pedagogizacja rodziców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja szkoły</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• wszyscy pedagodzy</li> <li>• personel administracyjny</li> </ul>

		podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach i opracowywanie projektów grantowych.</li> </ul>	
4.	<p>Pedagogizacja rodziców na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby komunikowania w rodzinie</li> <li>- właściwa organizacja czasu wolnego dzieci poza szkołą</li> <li>-problem tzw. dopalaczy</li> <li>-bezpieczne korzystanie z komputera</li> <li>-tematy z V edycji „Szkoły bez przemocy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne włączanie rodziców w wychowanie całej społeczności szkolnej,</li> <li>• udział rodziców w „Szkole dla Rodziców” i innych formach wsparcia proponowanych przez świetlicę terapeutyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• warsztaty</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> <li>• festyny, kiermasze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pracownicy PPP</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>
5.	Wychowanie w kontekście praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,</li> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie całego obiektu szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajamianie uczniów z aktualnie obowiązującym Statutem Szkoły, z Konwencją Praw Dziecka, z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• dyrekcja szkoły</li> <li>• rodzice</li> </ul>
6.	Sześciolatek w klasie pierwszej – zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na terenie całego obiektu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie optymalnego komfortu – poczucia bezpieczeństwa uczniom w naszej szkole,</li> <li>• wspieranie dzieci pod kątem emocjonalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury nauczycieli na przerwach</li> <li>• przemieszczanie się zespołów klasowych do różnych sal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy pracownicy szkoły</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> </ul>

			<p>i pomieszczeń w szkole (szatnie, basen, boisko szkolne, stołówka itp.) pod opieką nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zaopiekowanie się uczniów klas starszych nad młodszymi</li></ul>	
--	--	--	---	--

## EDUKACJA KULTURALNA

<i>Lp.</i>	<i>Zadania</i>	<i>Cele</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	Rozbudzanie zainteresowania życiem kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, miasta, kraju, Europy, świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do odbioru dóbr kultury,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań czytelniczych,</li> <li>• poznanie dorobku polskiej i regionalnej kultury i sztuki,</li> <li>• przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawianie lektur,</li> <li>• prezentacja dorobku autorów, artystów, wyjścia, wycieczki na wystawy, spotkania, do kina, teatru, muzeum- twórczość artystów polskich i zagranicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• uczniowie,</li> <li>• rodzice.</li> </ul>
2.	Rozbudzanie u uczniów potrzeb uczestniczenia w uroczystościach lokalnych i wydarzeniach kulturalnych teatru, opery, filharmonii oraz kin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przedstawia propozycje uczestnictwa w ciekawych wydarzeniach instytucji kulturalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawianie wydarzeń kulturalnych na lekcji,</li> <li>• udział w uroczystościach lokalnych i wydarzeniach kulturalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• uczniowie,</li> <li>• rodzice.</li> </ul>
3.	Przygotowanie do właściwego odbioru dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność dokonywania właściwego wyboru programów radiowych, telewizyjnych, i komputerowych służących jego rozwojowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• dyskusje dotyczące obejrzanego dzieła kulturalnego,</li> <li>• spotkania z osobami publicznymi artystami, pisarzami itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• uczniowie,</li> <li>• organizatorzy imprez.</li> </ul>

4.	Wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych i podczas uroczystości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie właściwych zachowań uczniów w takich miejscach jak: kino, muzeum, teatr, sala koncertowa, księgarnie, biblioteki, a także podczas uroczystości szkolnych i domowych,</li> <li>• przestrzeganie zasad savoir-vivre w szkole, domu i na uroczystościach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do miejsc publicznych zakłady pracy, sklepy, księgarnie,</li> <li>• wyjście do instytucji kulturalnych,</li> <li>• stwarzanie sytuacji umożliwiających realizowanie zachowań zgodnych z zasadami savoir-vivre i normami społecznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• rodzice,</li> <li>• nauczyciele.</li> </ul>
5.	Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zdolności artystycznych min. poprzez udział w konkursach oraz zdolności twórczych poprzez aktywny udział w warsztatach, kołach zainteresowań, pogadankach i zajęciach integracyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń stosuje różne środki plastyczne w wyrażaniu uczuć i myśli uczestniczy w konkursach szkolnych, gminnych, wojewódzkich i ogólnopolskich,</li> <li>• bierze aktywny udział w lekcjach muzealnych i artystycznych.</li> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w twórczych zajęciach w celu rozwijania swojego wewnętrznego potencjału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy plastyczne i literackie,</li> <li>• lekcje muzealne, wycieczki,</li> <li>• udział w obchodach świąt i rocznic,</li> <li>• wycieczki do miejsc pamięci narodowej,</li> <li>• udział w spotkaniach muzycznych.</li> <li>• udział w kołach twórczych Odyseji Umysłu na terenie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• uczniowie,</li> <li>• rodzice.</li> </ul>